Niveau(x) d'enseignement: 0　　　　　　　　Numéro EDUQ : 8370967
Centre d'intérêt: 640

Duchaine, Georgette.

Les exercices de répétition / Georgette Duchaine ; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. -- [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.
12 p. ; 22 cm. -- (Application pédagogique de l'ordinateur)

Titre de la couv.: C'est quoi les exercices de répétition?. Code: 54-9566. Bibliogr.: p. 12.

ISBN 2-550-05259-5

Cote Dewey: /　　　　　　　　Cote LC: /

Descripteur(s): *Enseignement par ordinateur *Méthode d'enseignement *Exercice *Didacticiel

Identificateur(s) de sujet: *Application pédagogique de l'ordinateur *Exercice de répétition

L'exercice de répétition est une méthode d'enseignement qui utilise l'apprentissage répétitif de réponses ou d'ensembles de réponses dans le but d'amener l'étudiant à acquérir, consolider et enrichir des automatismes et des compétences. Cette méthode peut prendre la forme d'exercices d'imitation, de discrimination ou de construction. Le cahier souligne l'aptitude de l'ordinateur à remplacer l'enseignant dans des situations pédagogiques d'un tel ordre; il précise les avantages que peut présenter l'emploi de l'informatique et à quelles conditions cet emploi peut donner satisfaction.

Type de document: d
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370967

Direction de la technologie éducative

C'est quoi ?

LES EXERCICES DE RÉPÉTITION

Georgette Duchaine

APPLICATION PÉDAGOGIQUE DE L'ORDINATEUR

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des moyens d'enseignement

E D U Q 8370967

Service orientations et développement

LES EXERCICES DE RÉPÉTITION

Georgette Duchaine

Code 54-9566 Février 1982

Ce document porte sur des exercices communément appelés drill. Ce terme est accepté dans la langue française pour parler d'exercices militaires, mais il ne l'est pas dans le sens de "méthode mécanisée ou programmée d'acquisition d'automatismes", (Petit Robert). Et c'est de cette méthode dont il sera question ici; nous parlerons donc d'EXERCICES DE RÉPÉTITION.

Quelques fois, le terme d'exercice de répétition suscite des associations d'idées comme déshumanisation, robotisation, enfin geste mécanique ne faisant pas appel à l'intelligence.

Si on regarde de plus près ce préjugé, on se revoit, enfant, répétant inlassablement des choses non comprises , jusqu'à la lassitude. Dans cette ligne de pensée, on a l'impression que la méthode est mauvaise. Pourtant, elle est vieille comme le monde et elle a fait ses preuves.

Si elle est si efficace, c'est qu'elle est nécessaire pour l'acquisition de certains automatismes tant mentaux que physiques. Comment apprendre à nager, à parler anglais, à multiplier, sans la phase nécessaire des exercices de répétition?

La machine humaine est ainsi faite qu'elle a besoin de la pratique après la théorie pour acquérir des automatismes ou des compétences et ce, dans bien des disciplines de la connaissance.

Mais d'abord, qu'est-ce que l'exercice de répétition? C'est en compilant les définitions de quelques auteurs qui ont travaillé sur ce sujet que nous sommes arrivées à la définition suivante:

L'EXERCICE DE RÉPÉTITION EST :
UNE MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT QUI UTILISE L'APPRENTISSAGE RÉPÉTITIF DE RÉPONSES OU D'ENSEMBLES DE RÉPONSES, DANS LE BUT D'AMENER L'ÉTUDIANT À ACQUÉRIR, CONSOLIDER ET ENRICHIR DES AUTOMATISMES ET DES COMPÉTENCES.

Comme nous l'avons déjà souligné, l'exercice de répétition est une méthode très ancienne qu'on peut retrouver dans bon nombre de manuels scolaires. Ici, nous parlerons plus précisément de l'exercice de répétition utilisant l'ordinateur.

L'EXERCICE DE RÉPÉTITION EST: UNE MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT

Le maître enseigne une notion à la suite de quoi l'étudiant doit compléter une série d'exercices afin de pouvoir bien posséder cette notion. L'étudiant peut alors être dirigé vers l'ordinateur avec lequel il pourra effectuer ces exercices d'une manière individualisée et appropriée à son niveau de connaissances.

L'ordinateur simule ici une interaction professeur-répétiteur/étudiant qui, dans la réalité, s'avérerait impossible à cause du nombre d'étudiants et du temps que cela prendrait, sans parler du côté fastidieux pour le maître d'avoir à faire répéter sans cesse les mêmes choses.

L'ordinateur, en plus de faire faire les exercices de répétition à l'étudiant, peut comptabiliser les résultats. Si l'étudiant a réussi, il pourra compléter une autre série d'exercices plus avancés; si l'étudiant a fait des erreurs, il recommencera ou en fera d'autres du même niveau, mais à teneur corrective.

Pour le maître, l'exercice de répétition sur ordinateur utilisé par les étudiants constitue un apport énorme à l'enseignement, car en plus de le dégager d'une tâche mécanique quoique nécessaire, il lui permet d'être constamment au courant des progrès ou des problèmes des étudiants.

Il est nécessaire ici de faire une mise en garde, car les éléments de diagnostic, de correction et de comptabilisation ne se retrouvent pas toujours avec les exercices de répétition disponibles sur le marché. Il ne faudrait donc pas s'attendre à les retrouver nécessairement à chaque achat de disquettes.

Certains exercices requièrent même la présence du maître auprès de l'étudiant. C'est dire que les variations sont nombreuses, le seul élément stable étant l'exercice lui-même.

Le succès des exercices de répétition, comme d'ailleurs celui de toute autre méthode, réside dans deux facteurs: premièrement le contenu du matériel à étudier et deuxièmement, le potentiel de l'étudiant. C'est quand les deux facteurs sont adaptés l'un à l'autre que l'équation a lieu et qu'il y a apprentissage.

L'exercice de répétition n'est pas valable pour toutes les disciplines, et on comprendra vite cette affirmation si on pense aux disciplines qui font appel à l'invention et à la créativité. Les techniques d'expression gagneraient par les exercices de répétition, mais l'illumination de l'invention, certes non.

On voit ici l'importance de la première question que doit se poser le maître avant d'envisager l'utilisation des exercices de répétition: dans quel cas l'utilisation des exercices de répétition est-elle appropriée?

On peut retenir au moins une règle pertinente:

IL FAUT ÉCARTER TOUT CONTENU AYANT TRAIT AUX VALEURS PERSONNELLES OU SUJET A INTERPRÉTATION.

Comme on dit que les goûts ne sont pas à discuter, il serait aberrant de traiter d'opinions ou d'options politiques dans un exercice de répétition.

LE CONTENU D'UN EXERCICE DE RÉPÉTITION DOIT POUVOIR SE MESURER EN TERME DE RÉPONSES CORRECTES OU INCORRECTES et LA PERFORMANCE DE L'ÉTUDIANT DOIT POUVOIR ÊTRE MESURABLE.

C'est-à-dire que les résultats obtenus par l'étudiant doivent pouvoir être mesurés mathématiquement, quantitativement sans qu'il n'y ait aucune ambiguïté.

Avant de diriger l'étudiant vers l'ordinateur, le maître doit s'assurer du niveau de connaissances de l'étudiant. En effet, si l'étudiant maîtrisait déjà le contenu des exercices, il s'ensuivrait une perte d'intérêt et de motivation qui renie tout le processus éducatif.

L'EXERCICE DE RÉPÉTITION EST:
UNE MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT **QUI UTILISE L'APPRENTISSAGE RÉPÉTITIF DES RÉPONSES OU D'ENSEMBLES DE RÉPONSES.**

L'exercice de répétition peut prendre plusieurs formes. L'auteur Harry Miller dans sa Taxonomie des exercices de répétition en a identifié quatre:

1) L'exercice d'imitation

Il s'agit d'exercice d'imitation quand l'étudiant doit apprendre à reproduire fidèlement ce qui lui a été présenté. L'apprentissage, par exemple, de l'épellation et de la prononciation de mots se prête bien à l'exercice d'imitation.

Exemple:

Parmi les quatre
mots suivants:
lequel est au pluriel?
queue
jeu
cieux
peu

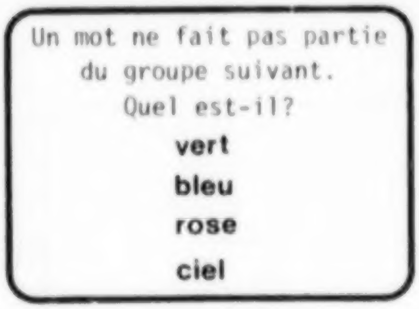
L'étudiant écrit le mot cieux.

Ce programme exige une graphie parfaite. Si l'étudiant n'a pas choisi la bonne réponse,le programme dira: réponse incorrecte, recommencez une autre fois. Bien sûr, ici en plus de l'imitation, il y a un choix à faire. C'est qu'avec l'ordinateur, l'exercice d'imitation se présente toujours un peu mélangé avec une autre forme.

2) L'exercice de discrimination

Tandis que l'exercice d'imitation sert à l'acquisition de nouvelles notions ou compétences, l'exercice de discrimination, lui, sert à consolider des notions déjà acquises. L'étudiant a, ici, un choix à faire en partant du connu: il approfondit une notion en établissant la différence avec d'autres moins connues ou nouvelles. En répétant l'acte de choisir, il délimite la frontière de la notion de sa catégorie d'appartenance.

Exemple:



Un mot ne fait pas partie
du groupe suivant.
Quel est-il?
vert
bleu
rose
ciel

L'étudiant choisit le mot ciel: ce n'est pas une couleur.

3) L'exercice de construction

Ici, comme le nom l'indique, l'étudiant doit construire, par exemple, une liste de solutions possibles à un problème donné ou une énumération de temps de verbes. Le résultat attendu de l'étudiant est grand, surtout que le nombre d'indices fourni est mince.

Exemples:

- Un texte est présenté. On demande à l'étudiant de faire une liste de tous les verbes contenus dans le texte.
- Donnez toutes les combinaisons, dans la table de multiplication, qui donnent le nombre 64.

4) L'exercice de transfert

Cet exercice est utilisé quand l'étudiant, après avoir acquis un ensemble de connaissances, doit en appliquer les principes à des situations ou des domaines nouveaux.

Exemple:

On a étudié le futur. Un texte est présenté. On demande à l'étudiant de le mettre au futur.

L'EXERCICE DE RÉPÉTITION EST :
UNE MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT QUI UTILISE L'APPRENTISSAGE RÉPÉTITIF DE RÉPONSES OU D'ENSEMBLES DE RÉPONSES, **DANS LE BUT D'AMENER L'ÉTUDIANT À ACQUÉRIR, CONSOLIDER ET ENRICHIR DES AUTOMATISMES ET DES COMPÉTENCES.**

ACQUÉRIR

Comme nous l'avons déjà souligné, certaines notions ou compétences ne peuvent s'acquérir que par la répétition. On n'a qu'à penser aux tables de multiplication pour constater le bien-fondé de cette affirmation. L'exercice de répétition approprié à l'acquisition d'automatismes et de compétences est l'EXERCICE D'IMITATION.

CONSOLIDER

On convient qu'un muscle qui ne sert pas s'atrophie. Des connaissances, même solidement acquises, peuvent s'oublier ou devenir diffuses, il faut effectuer un rappel et repréciser leurs frontières. Cette opération permet de bien cerner le connu et l'inconnu. L'exercice de répétition approprié est l'EXERCICE DE DISCRIMINATION.

ENRICHIR

Découvrir qu'une notion connue s'applique à une nouvelle situation enrichit la notion tout en stimulant la curiosité: la motivation à apprendre est, elle aussi, enrichie.

Les **EXERCICES DE CONSTRUCTION ET DE TRANSFERT** permettent cet enrichissement.

L'exercice de répétition sur ordinateur offre bien des avantages pour l'étudiant comme pour le maître, sans toutefois pour autant constituer une panacée.

Il est uniquement auxiliaire à l'enseignement du maître et lui permet une mise à niveau de sa classe, tout en le soulageant d'un fardeau considérable. Les exercices de répétition aident les étudiants plus lents, sans retarder le reste de la classe et les étudiants plus avancés, en leur offrant un programme d'enrichissement.

L'étudiant profite d'une individualisation de son rythme de travail qui tient compte de son niveau propre et lui permet une auto-évaluation régulière.

Enfin, l'étudiant est maître de son interaction avec la machine et le défi que cela représente l'amène à explorer les mécanismes du programme et de là, à se surpasser lui-même.

INSTRUMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

DUBUC, Louise. Classification et définition des APO. Conférence. Service général des moyens d'enseignement, ministère de l'Education, Québec, 1979.

Laboratoire de pédagogie informatique. Rapport sur l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques. Tome 1. Service de l'informatique, ministère de l'Education, Québec, 1973.

MILLER Harry G. and SWICK, Kevin. Appropriate Uses of Drill Exercices. Educational Technology, October, 1976.

MILLER, Harry and others. Drill Re-Examined: A Taxonomy for Drill Exercices Lab Book. Southern Illinois University, 1974.

RICHARD, Dennis J. A Teacher's Introduction to Educational Computing. Illinois University, 1979.

Si l'utilisation pédagogique de l'ordinateur vous intéresse, d'autres documents sont disponibles à la Direction de la technologie éducative du ministère de l'Education, Québec dont:

DUCHAINE, Georgette. Le tutoriel

GODBOUT, Sylvie. Catalogue de didacticiels québécois, 1981.

MATAIGNE, Bernard. Guide d'examen de didacticiel, 1982.

APPLICATION PÉDAGOGIQUE DE L'ORDINATEUR

ISBN 2-550-05259-5

33-1214